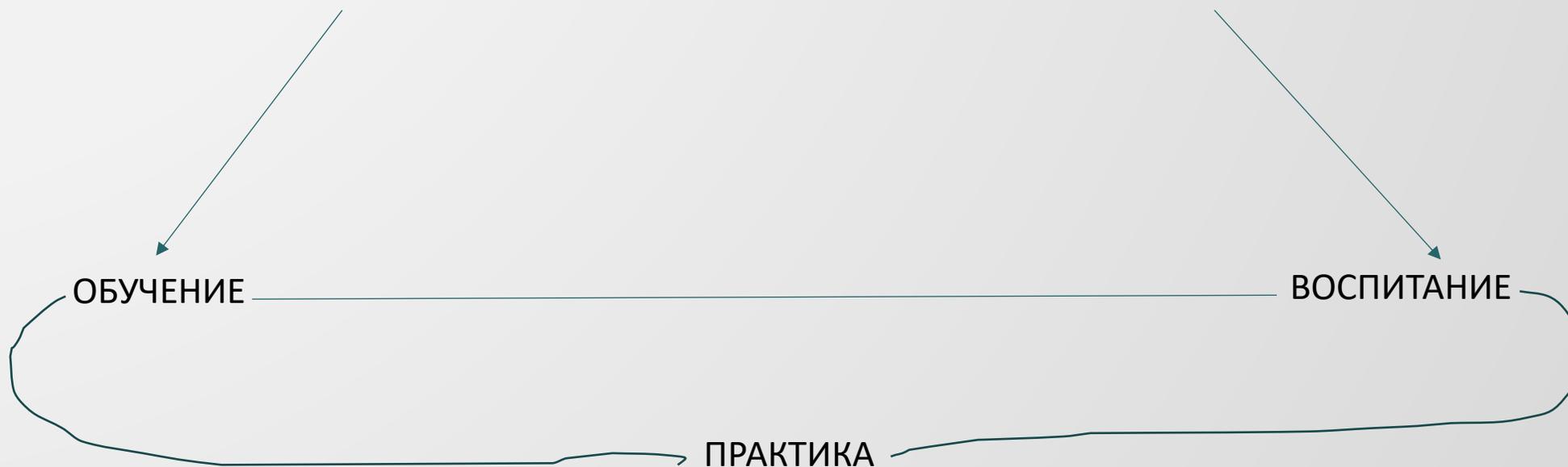


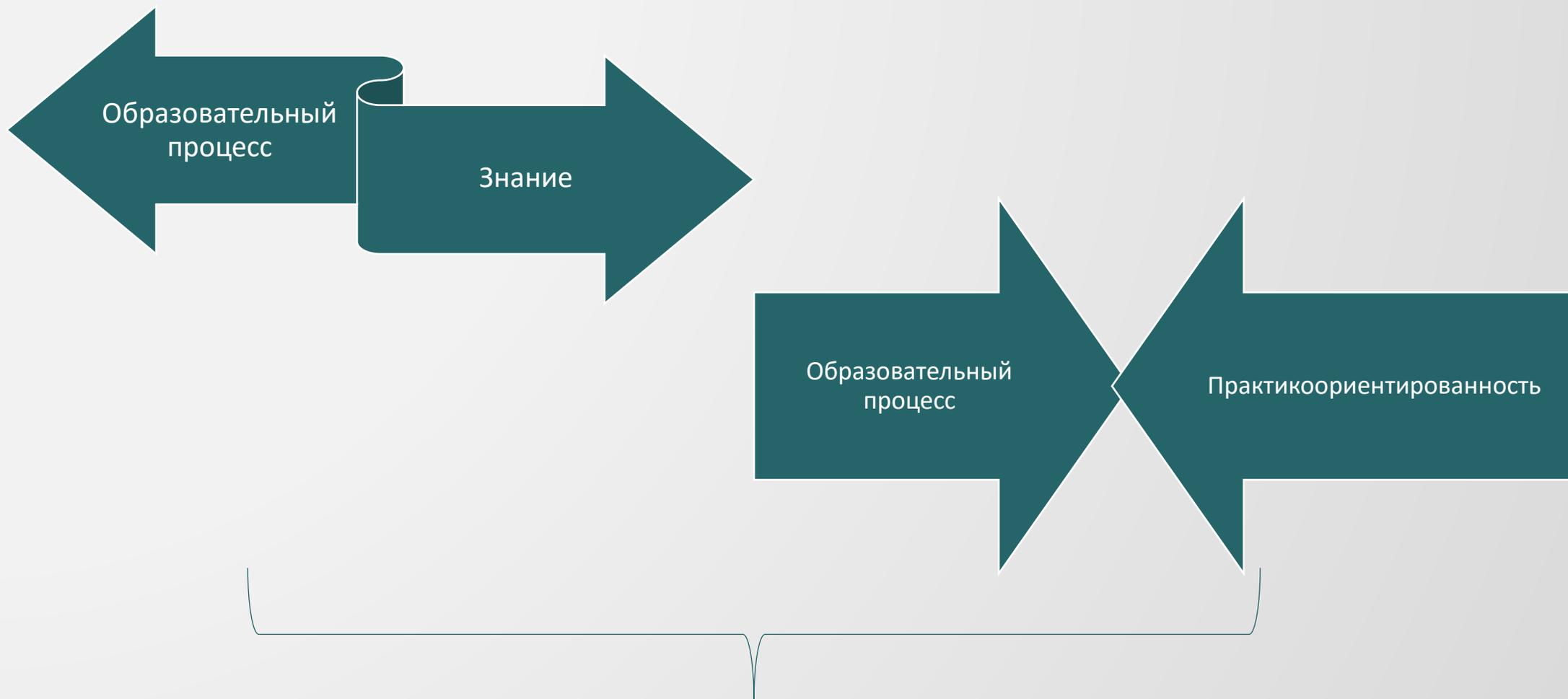


СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЕЙШИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

*Иванова Валерия Айбасовна
директор Алтайского филиала
Финуниверситета,
доктор философских наук, доцент*

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации (ст.12 «Закона об образовании в РФ»)





Проблема технологий и методов обучения, которыми эта практикоориентированность будет достигаться

Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р

Развитие воспитания **в системе образования предполагает:**

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

Особое место занимает **трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение. Они должны реализовываться посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению

Активные методы обучения формируют

- способность адаптироваться в группе
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией
- готовность принять на себя ответственность за деятельностью группы
- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения
- умение избегать повторения ошибок и просчетов
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем

Дефициты компетенций по версии работодателей (источник hh.ru):

у кандидатов любого уровня в дефиците

- ✓ развитое чувство ответственности и мотивированность
- ✓ квалифицированным специалистам, кроме этого, не хватает исполнительности, добросовестности и дисциплинированности,
- ✓ линейным менеджерам (руководителям среднего звена) — лидерских качеств, умения работать с людьми, неконфликтности, предприимчивости и креативности

Предполагаемые причины

- ✓ практикоориентированность в формальном исполнении сторон
- ✓ истощение инициативы в кадровых ресурсах в вузах, колледжах и организациях реального сектора
- ✓ формальный подход к профессиональным стандартам, которые призваны быть «маяком» для сближения образования и рынка труда, но...

ИНСТРУМЕНТЫ

- ✓ Профессионалитет
- ✓ Демонстрационный экзамен
- ✓ Сопряжение промежуточной и итоговой аттестации с аттестацией отдельных компетенций работодателями

ИСПОЛНИТЕЛИ

- ✓ Специалисты кадровых служб, HR-специалисты
- ✓ Квалифицированные работники организаций реального сектора экономики
- ✓ Преподаватели высшего и среднего профессионального образования

Условие успеха – ответственность и повышение квалификации исполнителей в методологии аттестации, владение профессиональными стандартами, методиками преподавания, технологиями трудового воспитания в рамках дисциплин и вне учебного процесса



ПРОГРАММА признания в независимой оценке квалификации

определяет

организационные основы и порядок признания
независимой оценки квалификации для лиц,
претендующих на осуществление определенного вида
деятельности



ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<https://asprof.ru/centr-and-commission/komissia-profedu-nok>

Сформирована Комиссия Программы признания

Советом СПКФР утверждены состав и Положение о Комиссии протокол № 6 от 17 июля 2023 года

Участник – юридическое лицо

Определен алгоритм, в котором участнику важно подать заявление на участие, адаптировать регламент признания соответствия квалификаций независимой оценке квалификаций

Результаты обучения

Образовательные программы, имеющие ПОА

ГИА в форме профильного ДЭ

ГИА в форме ВКР

Результаты иных оценочных мероприятий

Аттестация на рабочем месте

Сертификация в национальных, международных, корпоративных и иных системах оценивания квалификации

Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и иные

ПРАВОПРИБРЕТАТЕЛИ:

СТУДЕНТЫ,
ВЫПУСКНИКИ ВО И СПО

ДЕЙСТВУЮЩИЕ
СПЕЦИАЛИСТЫ

Документ, принимаемый к зачету в НОК

Документ об образовании и
квалификации

Документ работодателя,
подтверждающий аттестацию

Сертификат

Документ, выданный организатором
мероприятия призерам и победителям

СРОК ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ
ДОКУМЕНТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В НОК

1 ГОД С ДАТЫ
ДОКУМЕНТА ОБ
ОБРАЗОВАНИИ,
АТТЕСТАЦИИ,
СЕРТИФИКАЦИИ И Т.П.



Возможности применения Программы для вузов



Заявки в Комиссию принимаются от юрлиц