НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ВУЗА – ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Виртуальная выставка литературы

УДК 378.147.88

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Манченко И.П.
Луганский национальный университет имени Владимира Даля
(Луганская Народная Республика, г. Луганск)

Аннотация. В статье обоснована необходимость развития экономического мышления на ценностно-смысловой основе, что позволит осуществлять специалисту социально-значимую деятельность. Отражен опыт такой подготовки посредством организации студенческого научного общества.

Ключевые слова: экономист, социально-значимая деятельность, профессиональные ценности экономиста, студенческое научное общество.

В условиях значительных экономических, научно-технических и социокультурных изменений меняются требования к подготовке современного экономиста, его способности осуществлять ответственную социально значимую деятельность. Кроме того, в обществе растет понимание необходимости сохранения независимости и целостности государства, преумножения ее потенциала, обеспечения конкурентоспособности, что обуславливает необходимость профессионально-ценностной подготовки будущих экономистов.

Мы рассматриваем профессиональные ценности экономиста как наиболее значимые явления, которые лежат в основе выбора им профессии, становятся ориентирами для ведения продуктивной деятельности и непрерывного профессионального развития.

Важное значение в осуществлении деятельности экономиста имеет сформированное экономическое мышление, под которым исследователи понимают совокупность взглядов и способов оценки экономических явлений и процессов [1]. Реалии развития российской экономики требует проведения такой оценки, прежде всего, с точки зрения влияния различных экономических процессов на наше государство, эффективное функционирование отдельных секторов экономики и благосостояние граждан, что возможно на основе органичного единства общественно-профессиональных, профессионально-групповых и личностно-профессиональных ценностей экономиста.

Педагоги-практики указывают, что наиболее эффективно формирование экономического мышления происходит в процессе изучения фундаментальных экономических дисциплин с использованием методов активного обучения, таких как деловые игры, кейсы, эссе, тесты, ситуационные задания [1; 2], что требуют значительного времени, найти которое в рамках практического занятия не так просто. Мы считаем, что решением данной проблемы может стать организация студенческого научного общества.

Манченко, И.П. Студенческое научное общество как организационная форма профессионально-ценностной подготовки будущих экономистов / И.П. Манченко. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43858589_22886636.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Наука и реальность. – 2020. – № 53.1. – С. 24-25.

Махонин Е.В.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО (СНО): ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ВУЗАХ И ЕГО МЕСТО В НАУКЕ

В статье рассматривается вопрос о состоянии студенческих научных обществ в России в настоящее время. Приводятся цели и задачи СНО, соответствующие веяниям времени. На основе анализа и обработки ряда данных сделаны выводы об актуальности заявленного вопроса и необходимости его более детального изучения.

Ключевые слова: студент, обучающийся, наука, студенческое научное общество, СНО, научно-исследовательская работа.

Makhonin E.V.

STUDENTS' SCIENTIFIC SOCIETY (SSS): DEVELOPMENT PROSPECTS AT UNIVERSITIES AND ITS PLACE IN SCIENCE

The article deals with the issue of Students' Scientific Societies in contemporary Russia. The author considers the goals and objectives of SSS dictated by the current conditions. On the basis of the analysis and processing some data series the conclusions about the relevance of the discussed issue and the necessity of its detailed study are made.

Keywords: student, science, students' scientific society, SSS, research work.

23 ноября 2016 года Владимир Путин провел заседание Совета по науке и образованию, в ходе которого им было упомянуто: «… как всегда, все будут решать кадры. "Утечка

Рисунок 1. Цель и задачи СНО

Махонин, Е.В. Студенческое научное общество (СНО): перспективы развития в вузах и его место в науке/ Е.В. Махонин. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_34888643_24346444.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Культура, наука и искусство – современные векторы развития вуза культуры: материалы международной научно-практической конференции, г. Орел, 15-16 марта 2018 г.). – Орел: ОГИК, 2017. – С. 131-135.

В.П. Сорихина,
аспирантка, Российский государственный социальный университет,
Москва.
V.P. Sorikhina,
postgraduate student, Russian State Social University, Moscow.
E-mail: vikylasor@mail.ru

УДК 378
DOI: 10.17922/2071-5323-2017-16-6-132-141

Студенческое научное общество как инструмент интеграции обучаемых в научно-исследовательскую деятельность

Student Scientific Society As a Tool for Integration of Students into Research Activities

Дата поступления	*Дата препринта*	*Дата публикации*
18.09.2017	29.11.2017	29.12.2017

Аннотация: *в статье рассматриваются студенческие научные общества, выступающие мощным инструментом интеграции обучаемых в научно-исследовательскую деятельность; раскрыта сущность ключевого понятия исследования «студенческое научное общество»; проанализирован опыт высших учебных заведений разной направленности; выделены положительные стороны, проблемы и перспективы развития студенческих научных обществ в Российской Федерации. Автором использован комплекс теоретических (системно-терминологический анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение) и эмпирических (анкетирование, беседа) исследовательских методов.*

Annotation: *the article deals with student scientific societies, acting as a powerful tool for the integration of students into research activities; reveals the essence of the key concept of research «student scientific society»; analyzes the experience of higher education institutions of different directions; identifies the positive aspects, problems and prospects of development of student scientific societies in the Russian Federation. The author uses a complex of theoretical (system-terminological analysis, comparative analysis, synthesis, generalization) and empirical (survey, interview) research methods.*

Ключевые слова: *студенческое научное общество, научно-исследовательская деятельность, интеграция, студент, вуз.*

Key words: *student scientific society, research activity, integration, student, university.*

Введение. Осуществление эффективной и качественной профессиональной подготовки в высшей школе невозможно представить без интеграции в научно-исследовательскую деятельность студентов (бакалавров, магистров) и аспирантов. Одним из инструментов включения обучаемых в такую деятельность в вузе выступает студенческое научное общество.

Под самим понятием «инструмент» мы понимаем средство, способ воздействия на обучаемого. Исходя из этого студенческое научное общество в нашем исследовании – это средство, способ интеграции обучаемых в научно-исследовательскую деятельность.

По нашему мнению, существует необходимость в уточнении, с одной стороны, самого понятия «студенческое научное обще-

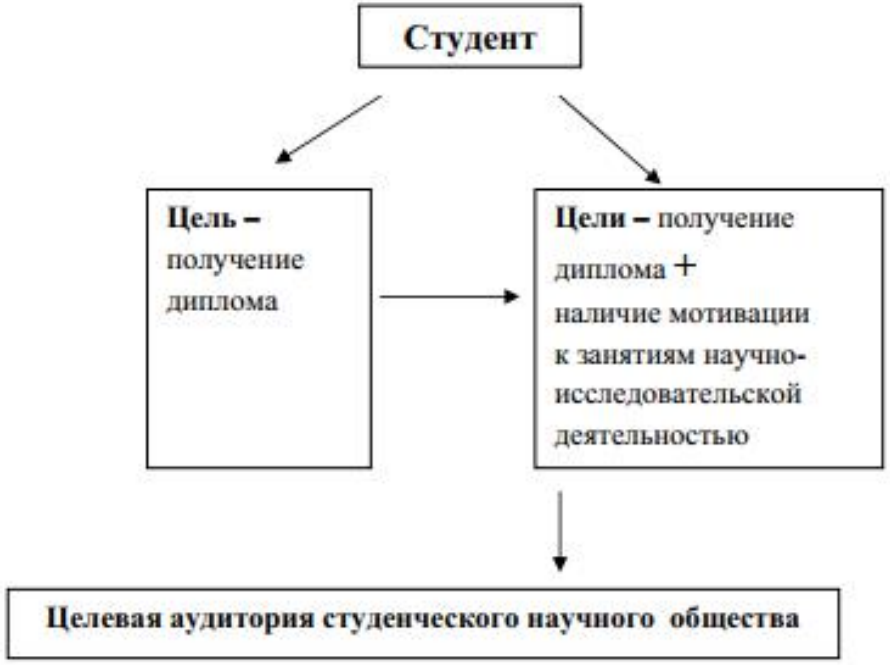


Рис. 1. **Целевая аудитория студенческого научного общества**

Сорихина, В.П. Студенческое научное общество как инструмент интеграции обучаемых в научно-исследовательскую деятельность/ В. П. Сорихина. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32761833_11941506.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 132-141.

(cc) BY Check for updates

УДК 378.184
DOI 10.31483/r-32832

Т.Н. Кондратьева, Н.В. Матвеева

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в статье раскрывается опыт и эффективные педагогические условия организации научно-исследовательской деятельности студентов на факультете педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева». Обозначены перспективы дальнейшего развития научно-исследовательской работы со студентами на факультете.*

Ключевые слова: *студенческое научное общество, научно-исследовательская деятельность, студенческие научные объединения, педагогический вуз, самообразование, преподаватель, студент.*

T.N. Kondrateva, N.V. Matveeva

ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY: BEST PRACTICE AND PROSPECTS FOR FURTHER DEVELOPMENT

Abstract: *the article reveals the experience and effective pedagogical conditions of the organization of research activities of students at the faculty of pedagogical and art education of the Modrovian state pedagogical Institute. M. E. Evsev'eva". The prospects of further development of research work with students at the faculty.*

Keywords: *student scientific society, research activity, student scientific Association, pedagogical university, self-education, teacher, student.*

Интеллектуализация образования становится приоритетной задачей образовательной политики России. Творчески работающему педагогу, а именно такие специалисты нужны современному образовательному учреждению, всегда

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кондратьева, Т.Н. Организация деятельности студенческого научного общества: обобщение опыта и перспективы дальнейшего развития / Т.Н. Кондратьева, Н.В. Матвеева. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38522993_35339639.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Развитие образования. – 2019. – № 2. – С. 87-89.

Т.Т. Алиева

Студенческое научное общество в системе организации самостоятельной исследовательской деятельности

В студенческом обучении важным направлением является общение, коммуникация. Студент должен уважать чужое мнение, уметь выслушать человека, должен четко и выразительно высказывать свое мнение. Студент – это ещё не сформировавшая личность, так как личность – это человек, добившийся определенного места или положения в обществе, оказавший положительное влияние на государство и способствовавший его дальнейшему развитию.

Важное место в университете занимает повышение качества обучения, применение полученных знаний на практике студентами. Многие студенты не учатся во время сессий и лишь оставшись 2–3 дня до экзамена начинают бить тревогу и учить пройденный за весь семестр материал. И, сдав экзамен, забывают то, что пытались учить эти дни. К сожалению, студенты не понимают, что это надо учить для того, чтобы добиться успеха в будущем в области своей профессии. Например, на многих факультетах преподают науку философию, и студенты возмущаются, что им это вовсе не нужно. Но они не понимают, что это все для их внутреннего и умственного развития, для их совершенствования как личности и будущего гражданина.

В настоящее время, благодаря современной технике, у студентов есть множество возможностей получать, добывать знания самостоятельно. Можно изучать иностранные языки, различные компьютерные программы с помощью аудио-, видеоматериалов. Также одной из форм самостоятельной работы, формирующей активную личность студента, способной самостоятельно ставить и реализовывать цели, объективно оценивать результаты своей деятельности, является самостоятельная исследовательская деятельность. С каждым годом данная деятельность становится актуальнее и занимает важное место в вузах.

Следует обратить внимание на проблемы, которые не позволяют обширно развивать этот вид деятельности. Одной из них является проблема руководителя научной работы. Многие учителя отказываются от данной работы, считая это дополнительной нагрузкой, а также огромной ответственностью. Невозможно не согласиться с их мнением, курировать научную работу – это большая ответственность и огромный труд,

Алиева, Т.К. Студенческое научное общество в системе организации самостоятельной исследовательской деятельности / Т.К. Алиева. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44426656_46275155.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Тенденции развития профессионального образования в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 мая 2019 г.) / под ред. Е.Е. Журинской. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 204-206.

УДК 378

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Беховых Л.А., Шишкин А.В.

В статье рассматриваются вопросы организации научно-исследовательской работы студентов вуза. Выделяются основные формы научно-исследовательской работы в учебное и внеучебное время. Представлен опыт использования индивидуальной и коллективной форм научно-исследовательской работы студентов в составе студенческого научного общества. Отражается роль участия студентов в научной работе в их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, формы научно-исследовательской работы, университет, студенческое научное общество

THE RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AS ONE OF THE MAIN COMPONENTS OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS

Bekhovykh L.A., Shishkin A.V.

The article deals with the organization of research work of students of the University. The basic forms of research work in educational and extracurricular time are allocated. The article presents the experience of using individual and collective forms of research work of students in the student scientific society. The role of participation of students in scientific work in their future professional activity is reflected.

Keywords: research work of students, forms of research work, University, student scientific society.

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Быстрый темп социально-экономических преобразований в стране, смена ценностных ориентаций в обществе, увеличивающийся объём информации и наметившаяся тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности обусловили изменение требований, предъявляемых обществом к системе высшего профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов.

Особую практическую значимость приобретают умения специалиста адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В материалах Болонского семинара (Словения, 2004 г., Берген, 2005 г. и др.) отмечается, что высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным, а так как знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда.

Беховых, Л.А. Научно-исследовательская деятельность студентов как один из основных компонентов подготовки будущего специалиста/ Л.А. Беховых, А.В. Шишкин. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40396447_15801827.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. – 2019. – № 13. – С. 96-100.

УДК 338

И.К. Иванова
Старший преподаватель СГУПС,
г. Новосибирск, РФ
jon_kor_24@mail.ru

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК НАДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В современном мире, ориентированном на развитие инновационных технологий, появления и развития четвёртой промышленной революции, особая роль отводится системе образования. Образование становится основой мирового экономического развития, нематериальная составляющая экономики «знания», это тот фундамент, который позволит той стране, которая уделит им максимальное внимание стать лидером на мировой арене.

Ключевые слова:

Система образования, научно – исследовательская работа студентов, экономика, основанная на знаниях, рынок труда, социальное партнёрство, студенческие научные общества.

Одной из задач государственной политики России в области образования является привлечение работодателей и специалистов к социальному партнёрству, а также организация профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда.

Образование или информация превращённая в знания это основа экономической безопасности любой страны, а для Российской Федерации, которая находится в очень сложных внешнеполитических и внешнеэкономических условиях это особо ценный ресурс. Поставленная президентом России В. Путиным задача войти в пятёрку экономических лидеров, просто не может быть решена без решения проблем преемственности всех ступеней образования.

Таким образом, с одной стороны, необходимо активизировать научную работу в

Иванова, И.К. Научно-исследовательская работа студентов как надпрофессиональная компетенция в образовательной среде/ И.К. Иванова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38028108_93734719.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Академическая публицистика. – 2019. – № 14 – С. 104-106.

DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-187-80-85
УДК 316.61+159.923.2

Саморазвитие молодежи в социокультурных условиях функционирования студенческого научного общества

Елена Ивановна ГРИГОРЬЕВА[1], Елена Игоревна ПАНКОВА[2], Мухаддас ГАБДИЕВ[3]
[1]ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»
129226, Российская Федерация, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, стр. 1
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2034-6602, e-mail: grigorev_tmb@list.ru
[2]ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5645-0025, e-mail: vitlen.85@mail.ru
[3]Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова
060001, Республика Казахстан, г. Атырау, Студенческий пр-т, 1
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6731-6670, e-mail: gabdieva_assel@mail.ru

Self-development of youth in the social and cultural conditions of functioning student scientific society

Elena I. GRIGORIEVA[1], Elena I. PANKOVA[2], Mukhaddas GABDIYEV[3]
[1]Russian State Social University
4-1 Vilgelm Pik St., Moscow 129226, Russian Federation
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2034-6602, e-mail: grigorev_tmb@list.ru
[2]Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5645-0025, e-mail: vitlen.85@mail.ru
[3]Khalel Dosmukhamedov Atyrau State University
1 Studencheskiy Ave., Atyrau 060001, Republic of Kazakhstan
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6731-6670, e-mail: gabdieva_assel@mail.ru

Аннотация. Рассмотрен процесс саморазвития студенческой молодежи в контексте функционирования студенческого научного общества, которое является пространством для самоидентификации, самоопределения и саморазвития молодежи в структуре гражданского общества. Раскрыты основные механизмы саморазвития: самопознание, самосознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и самореализация. Отмечено, что все они взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, их последовательная реализация формирует своеобразный алгоритм продвижения к высшим формам самосовершенствования. Дана характеристика принципам, при которых наиболее ярко будут реализовываться социально-культурные условия саморазвития студентов (субъектность, мотивационная направленность саморазвития, эффективность культуротворческой деятельности, фасилитация, целенаправленность, согласованность, последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, связь воспитания с жизнью, демократизм системы воспитания, интерактивность, индивидуализация, дифференциация и толерантность системы воспитания, целостность и структурность, вариативность и конкурентоспособность деятельности саморазвивающейся личности). Особое внимание уделено социально-культурной деятельности, которая направлена на самореализацию личности, саморазвитие личного духовного и физического потенциала студенческой молодежи. Личностное саморазвитие связано с интеграцией во внутреннюю и внешнюю деятельность индивида по самопроектированию и самосозиданию на уровне самосознания, мотивационной, ценностной и эмоциональной сфер, поведения в соответствии с требованиями социально-нормативного пространства и задачами исследовательской, общественно-организационной и социально-культурной деятельности студенческого научного общества.

Григорьева, Е.И. Саморазвитие молодежи в социокультурных условиях функционирования студенческого научного общества/ Е.И. Григорьева, Е.И. Панкова, М. Габдиев. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43926481_82926919.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 187 – С. 80-58.

DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-175-122-129
УДК 378.184+371.84

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

Елена Игоревна ПАНКОВА
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
E-mail: vitlen.85@mail.ru

Аннотация. Исследование направлено на выявление организационных и методических подходов к организации социально-культурной деятельности, ориентированной на личностное саморазвитие обучаемого. Студенческое научное общество охарактеризовано как особого рода самодеятельная организация, открывающая широкие возможности саморазвития и самореализации обучающихся в качестве молодых профессионалов. Вся совокупность проводимых студенческими научными обществами мероприятий классифицирована на научно-исследовательские и научно-организационные. На основе анализа материалов средств массовой коммуникации выявлены приоритетные направления в работе студенческих научных обществ: научные, выставочно-презентационные, экскурсионные, дискуссионные, конкурсные, просветительные, рекреационные, художественно-массовые и комплексные мероприятия, интеллектуальные и деловые игры, а также организация работы профильных студенческих средств массовой информации. Отмечено, что важным направлением социально-культурной деятельности студенческих научных обществ является развитие межкультурного взаимодействия. Это проявляется в организации работы клубов интернациональной дружбы, объединений национальных землячеств, проведении мероприятий, направленных на знакомство с культурой, традициями и национальными особенностями народов, представители которых учатся в университете. Студенческие научные общества позиционированы как активные субъекты социально-культурной деятельности, осуществляющие разнообразную адресной и содержательной направленности работу с широким спектром форм организации.

Ключевые слова: студенческие научные общества; социально-культурная деятельность; личностное саморазвитие студента; формы и методы научно-исследовательской и рекреационной деятельности

Студенческие научные общества (СНО) правомерно рассматривать как особого рода самодеятельные организации обучающихся в вузах, открывающие последним широкие возможности саморазвития и самореализации в качестве молодых профессионалов, эффективных субъектов рынка труда не только в рамках учебного процесса (на основе единства учебного и научно-исследовательского процессов), но и в сфере свободного времени, предоставляющего вариативные ресурсы для проявления творчества, духовно-нравственного совершенствования, развития коммуникативных способностей. В педагогически организованном взаимодействии со сверстниками студент может высказать и обсудить свои идеи и замыслы, протестировать свои компетенции, аргументировать и презентовать результаты исследований. Тем самым магистральным направлением деятельности СНО является развитие творческих способностей студентов [1].

Всю совокупность проводимых студенческими научными обществами мероприятий можно подразделить на научно-исследовательские и научно-организационные. Научно-исследовательские и научно-организационные программы и проекты предлагаются группам студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности. Кроме того, проводятся совместные научно-академические, социокультурные и культурно-просветительские мероприятия студентов и преподавателей, а также различного рода культурно-образовательные акции.

Студенческие научные общества как субъекты социально-культурной деятельности формируют сложную инфраструктуру досугового пространства студенческой молодежи на федеральном и региональном уровнях. Активно функционируют общероссийские научные организации студентов. Например, Всероссийский клуб молодых исследователей регулярно проводит регио-

© Панкова Е.И., 2018

Панкова, Е.И. Организационно-методические особенности деятельности студенческих научных обществ, ориентированных на личностное саморазвитие молодежи / Е.И. Панкова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35683155_80680215.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 175 – С. 122-129.

И. Н. Чурилина,
доцент кафедры социального менеджмента

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с положением о «Студенческом научном обществе РГПУ им. А. И. Герцена» основной целью СНО университета является содействие повышению качества подготовки квалифицированных кадров, сохранению научного потенциала и созданию условий для развития научного творчества обучающейся молодежи, интеграции ее в научно-образовательное пространство. Данная цель реализуется при помощи различных задач, среди которых определена задача по формированию мотивации к исследовательской работе и воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую деятельность.

Факультет управления, организуя исследовательскую деятельность студентов, рассматривал различные ее модели, в основе которых лежит возможность участия студентов в профессиональной управленческой деятельности. Так, по инициативе студентов в 2008—2009 г. была апробирована модель, предложенная студенткой Марией Соколовой. Основная идея данной модели заключалась в том, чтобы развить управленческие компетенции студентов, обеспечив возможность профессиональной самореализации. В частности, студентка предложила следующую модель факультетского студенческого научного общества:

Рис. 1

В этой модели имеются две взаимодействующие группы студентов. Одна группа — студенты, желающие приобрести дополнительные навыки по некоторым дисциплинам; другая группа — студенты-старшекурсники, обучающиеся на других специальностях и в других вузах, нуждающихся в практике (как педагогической, так и научной). Однако интерес к функционированию такой площадки у инициаторов данной идеи быстро угас. Основной причиной оказалась низкая мотивация студентов к участию в такой деятельности.

Рис. 2

Чурилина, И.Н. Организационные аспекты научно-исследовательской работы студентов / И.Н. Чурилина. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16496619_25516488.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 6 – С. 56-58.

Панкова Е.И.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ ЗА РУБЕЖОМ

В статье рассмотрен опыт организации студенческих научных обществ за рубежом. В частности, анализируется деятельность научных обществ Армении, Литвы, Великобритании, США и Канады.

Ключевые слова: студенческие научные общества, деятельность, организация

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF STUDENTS' SCIENTIFIC SOCIETIES ABROAD

The article examines the experience of organizing students' scientific societies abroad. In particular, the activity of scientific societies of Armenia, Lithuania, Great Britain, USA and Canada is considered.

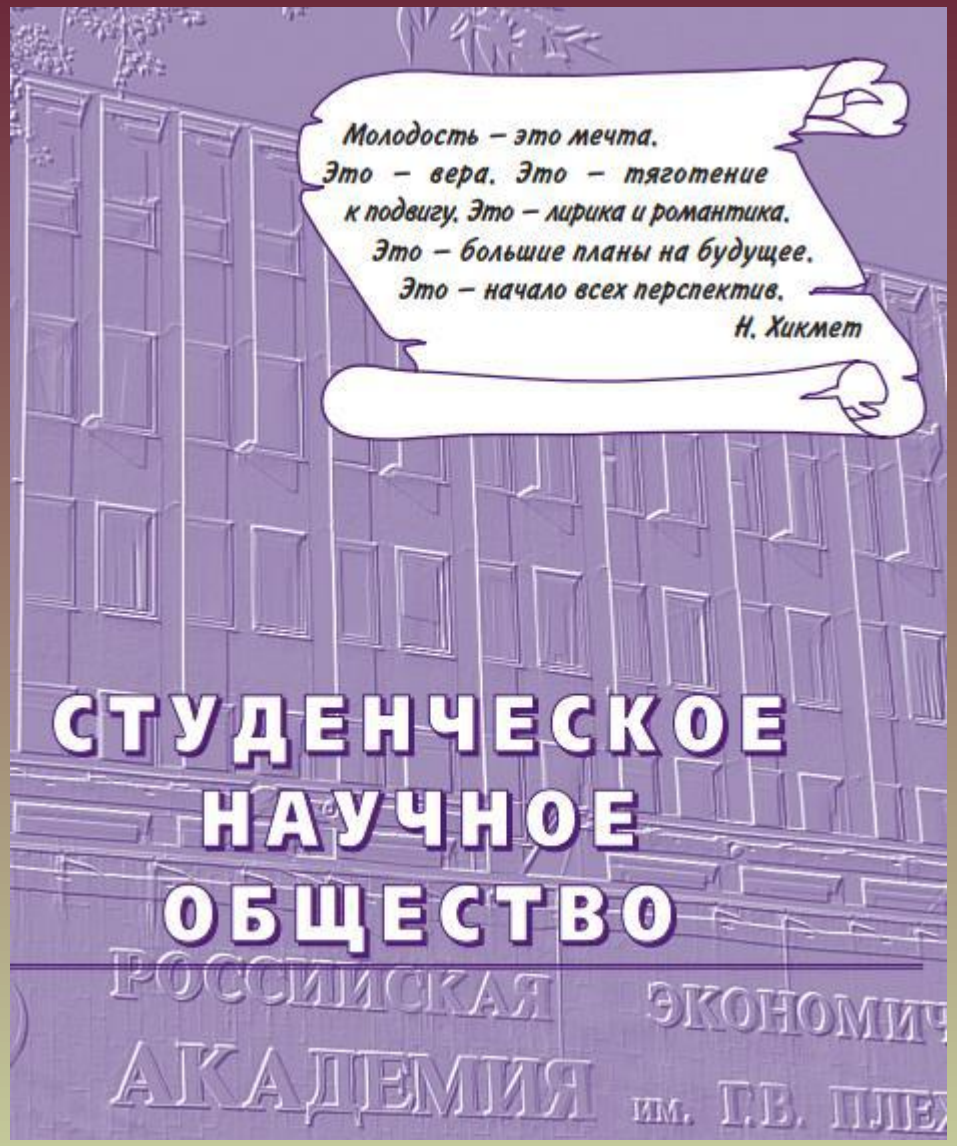
Key words: students' scientific societies, activity, organization

Анализ социально-культурной деятельности студенческих научных обществ в зарубежных университетах позволяет выявить приоритетные направления, содержательные подходы формы и методы организации досуга в университетских сообществах. Остановимся на более подробном рассмотрении социально-культурной деятельности студенческих научных обществ.

Студенческое научное общество USEL университета науки, экономики и права (Армения) [1] – общественная организация, особое подразделение университета, функционирующее под девизом «Единство через участие» и стремящееся охватить студентов участием во всех мероприятиях, а также сформировать личность молодого ученого. Общество направляет свою деятельность на развитие студенческой науки и приобретение полезного и значимого опыта. С момента основания в 2006 году общество регулярно и продуктивно организует научные, рекреационные и культурные события, обеспечивающие эффективную коммуникацию и взаимодействие преподавателей и студентов.

Наряду с учебно-научно-исследовательской деятельностью студенческое научное об-

Панкова, Е.И. Особенности организации студенческих научных обществ за рубежом/ Е.И. Панкова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29814938_29939858.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Орловский государственный институт культуры как фундаментальный центр сохранения и развития отечественной культуры: материалы международной научно-практической конференции, г. Орел, 2 марта 2017 г.). – Орел: ОГИК, 2017. – С. 336-339.



Координатор студенческого научного общества РЭА им. Г. В. Плеханова

Ж. ШАКИРОВ

– Ждан, что представляет собой студенческое научное общество?

– Студенческое научное общество (СНО) является структурным подразделением Студенческого самоуправления РЭА им. Г. В. Плеханова. Оно способствует созданию условий для развития научного потенциала студенчества. Мы стараемся предоставить студентам нашей академии больше простора для творчества и научных изысканий, помогаем им в процессе самообразования. Сейчас СНО насчитывает 15 членов.

– Каковы, на ваш взгляд, основные цели научно-исследовательской деятельности студента?

– Ну, во-первых, это все-таки самообразование. Находясь в творческом поиске, студент изучает определенную проблему, познает ее и самообразовывается. Кроме того, он совершенствует свои навыки по работе с информацией, чрезвычайно ценные в интеллектуальной деятельности, к которой, бесспорно, относится деятельность любого экономиста.

Во-вторых, студент повышает тем самым свою ценность на рынке труда. Конечной целью вуза является удовлетворение общественной потребности в специалистах того или иного профиля. А задача студента – стать этим специалистом, причем чем более высококвалифицированным, тем лучше. Занятие научными изысканиями позволяет наилучшим образом решить данную проблему.

И в-третьих, это непосредственно вклад в мировую науку. Конечно, никто не ожидает, что студент, занимающийся научно-исследовательской деятельностью, совершит какое-либо выдающееся открытие. Однако хоть и небольшой, но все-таки прорыв в том или ином вопросе по силам практически любому.

– Почему же, если так высока роль научно-исследовательской деятельности, столь немногие ею занимаются?

– Первая и, по-моему, самая важная причина – это простое непонимание студентом сути научной деятельности. Почему? Очень просто. Человека с раннего детства обучают. Его учат сначала ходить, затем говорить, читать и писать. Потом ему рассказывают о том, что он – часть общества, и обучают его законам, по которым живет общество. Дальше человеку объясняют общие законы мироздания: дают понятие физики, химии, математики и биологии. При этом говорят, что образование очень важно в жизни каждого человека и нужно к нему (образованию) стремиться. Вместе с тем ему не объясняют самого главного: как пра-

Студенческое Научное Общество
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Шакиров, Ж. Студенческое научное общество / Ж. Шакиров. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_9483339_97575814.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова. – 2007. – № 1. – С. 74-76.

УДК 378.014

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ВУЗЕ

Раков Н.О., Бузик Т.Ф.

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ

Конкурентоспособность специалиста в современных социально-экономических условиях определяются не только качеством профессиональных компетенций, но и владением лидерскими компетенциями, социальной активностью, умением управлять коллективом или проектом, продуктивно организовывать работу с точки зрения эффективности функционирования структурного подразделени или организации в целом. В связи с этим возникает задача формирования личности, обладающей самообразовательной компетентностью, способами получения нового знания, умениями самостоятельно работать с информацией, необходимой для профессионального роста. Одним из педагогических условий, обеспечивающих реализацию самообразовательной компетентности, является формирование научно-исследовательских умений студента в процессе его участия в деятельности студенческого научного общества (СНО) [2].

Необходимо отметить, что научно-исследовательская работа студентов в вузе, как ведущая составляющая в процессе профессионально-личностного развития, способствует опережающему формированию у них профессиональных компетенций. Перспективными специалистами становятся те, кто овладел навыками и умениями исследовательской деятельности, при этом получив потенциал творческого саморазвития. Исследовательский принцип в профессиональном становлении студентов предполагает такую организацию образовательной деятельности, при которой они знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением

Раков, Н.О. Организационно-педагогические условия развития студенческого научного общества в вузе/ Н.О. Раков, Т.Ф. Бузик. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32731054_80216042.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации. Социальный инженер-2017: сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей, г. Москва, 5-7 декабря 2017 г.). – Москва: МГУДиТ, 2017. – С. 183-186.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА–ПЕРВОКУРСНИКА

Васильева Г. Ф.
Псковский государственный университет, г. Псков, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования студенческого научного общества для пробуждения личностных установок первокурсников на исследовательскую деятельность.

The article discusses the possibility of using the student scientific society for the awakening of personal attitudes of first–year students in research activities.

Ключевые слова: студенческое научное общество, исследовательская позиция студента–первокурсника.

Key words: student scientific society, the research position of first–year students.

Студенческое научное общество привлекает внимание исследователей по самым разным поводам. С позиции проблем этапности становления и перспектив его развития СНО представлено в публикации Баранова А. А., Малашенко В. Н., Мурашовой Н. А. [1]. СНО как форма приобщения студентов к исследовательской деятельности рассматривается Ванчуговой Л. В. [2]. Нам же интересен вопрос о роли студенческого научного общества в становлении исследовательской позиции студентов–первокурсников. При этом мы полагаем, что именно на первом курсе закладываются ценностные основы будущей исследовательской деятельности студентов. Поэтому необходимо объединять возможности, которые предоставляются учебным планом, с неформальной творческой деятельностью студентов, часть которой соотносится с работой СНО. Подготовка студентов, собирающихся стать социальными работниками, к исследовательской деятельности на нашем факультете действительно начинается с самого первого семестра первого курса. Именно с началом обучения в вузе мы соотносим необходимость создавать ту «питательную среду», которая приводит к становлению исследовательской позиции студента–бакалавра.

Васильева, Г.Ф. Студенческое научное общество как условие становления исследовательской позиции студента-первокурсника/ Г.Ф. Васильева. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30269164_50404641.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Общество и образование в XXI веке: опыт, традиции, перспективы (Седьмые Лозинские чтения): Материалы Международной научно–методической конференции, г. Псков, 24-28 апреля 2017 г.). – Псков: ПГУ, 2017. – С. 16-20.

УДК 37.07

НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО: ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Гарькин Игорь Николаевич
к.и.н., старший преподаватель кафедры «Управление качеством и технологии строительного производства»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
igor_garkin@mail.ru
Глухова Мария Вячеславовна
ассистент, кафедры «Геотехника и дорожное строительство»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
glukhova.mary@mail.ru
Назарова Ольга Михайловна
К.п.н., доцент, каф. «Педагогика и психологии профессионального образования»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет »
nazarovaolgam@mail.ru

STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY: TOOLS OF CONTINUING EDUCATION STUDENTS

Garkin Igor Nikolaevich
Ph. D , senior lecturer of the Department "quality Management and construction technologies"
The federal state budget institution "Penza state University of architecture and construction"
igor_garkin@mail.ru
Gluhova Maria Vyacheslavovna
Assistant of the Department "Geotechnics and road construction"
The federal state budget institution "Penza state University of architecture and construction"
glukhova.mary@mail.ru
Nazarova Olga Michalovna
Ph.D., Associate Professor, Department of. "Vocational Education Pedagogy and Psychology"The federal state budget institution "Penza State University"
nazarovaolgam@mail.ru

Аннотация: *рассматривается опыт работы студенческого научного общества Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, в ходе которого студентами старших курсов проводится активная научная работа (экспериментальные исследования, публикация научных статей и т.д.). Доказывается, что научная деятельность в рамках СНО является инструментом непрерывного образования.*

Ключевые слова: *студенческое научное общество, непрерывное образование, популяризация научной деятельности, молодые учёные, студенты.*

Гарькин, И.Н. Научное студенческое общество: инструмент непрерывного образования студентов / И.Н. Гарькин, М.В. Глухова, О.М. Назарова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26148284_94755074.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2016. – № 5 – С. 11-15.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

И.В. Залитайло

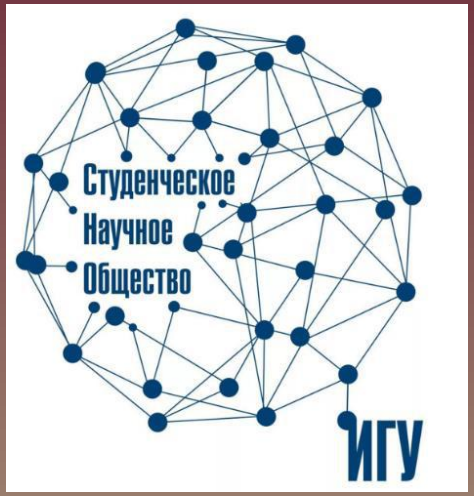
кандидат философских наук, начальник отдела по научной работе Липецкого института кооперации, филиала Белгородского университета кооперации, экономики и права
E-mail: nauka@lki-lipetsk.ru; тел.: 8-903-699-09-25

О.В. Ермолова

кандидат педагогических наук, доцент Липецкого института кооперации, филиала Белгородского университета кооперации, экономики и права
E-mail: nauka@lki-lipetsk.ru

В статье представлены перспективные направления научно-исследовательской деятельности в вузе, ее организационные формы, отвечающие требованиям современного образования.

Ключевые слова: *научное объединение, научно-исследовательская деятельность, молодые ученые, студенческое научное общество, просветительская деятельность, базовая кафедра на предприятии.*



Залитайло, И.В. Организация работы научных объединений как фактор активизации научно-исследовательской деятельности в вузе/ И.В. Залитайло, О.В. Ермолова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24036587_24647195.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 2 – С. 77-80.

Ворожко Татьяна Вениаминовна,

старший преподаватель,

кафедра специальной педагогики и психологии,

филиал СГПИ в г. Будённовске,

г. Будённовск, Ставропольский край, Россия

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье раскрывается понятие «научно-исследовательская работа студентов». Статья посвящена анализу организации научно-исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в педагогическом вузе.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, компетентностный подход, формы организации учебно-исследовательской работы, научное студенческое общество, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов.

В последние годы система высшего образования в России претерпевает значительные изменения, связанные с изменениями в общественной, культурной и особенно экономической сферах. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. определено одно из главных условий развития системы высшего профессионального образования – «вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования», что «позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний» [1].

Инновационный характер базового образования должен обеспечиваться, согласно Концепции, реализацией компетентностного подхода. Компетентностный подход предусматривает иное, по сравнению с знаниевым, содержание образования: оно «не сводится к знаниево ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций» [8].

Ворожко, Т.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в вузе/ Т.В. Ворожко. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30556025_91573159.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 5 – С. 395-401.

Особенности организации научного творчества студенческой молодёжи в высших учебных заведениях

УДК 378.184

Е. Е. Васильева[1], М. В. Комарова[2]
[1]Санкт-Петербургский государственный институт культуры
[2]Московский государственный институт культуры

В данной статье раскрывается специфика научного творчества студенческой молодёжи в гуманитарных вузах. Анализируются различные подходы к изучению феномена научного творчества в современном образовательном пространстве вуза. Доказывается значимость научной деятельности в профессиональном развитии и самореализации учащихся, обоснована организационная модель приобщения студенческой молодёжи к научному творчеству в высших учебных заведениях. Раскрывается потенциал традиционных и инновационных форм социально-культурной деятельности в процессе включения студентов в научное творчество.

Ключевые слова: научное творчество, студенты, образование, педагогический потенциал, студенческое научное общество, научные кружки и клубы.

E. E. Vasilyeva[1], M. V. Komarova[2]
[1]St. Petersburg State Institute of Culture, Ministry of Culture of the Russian Federation (Minkultury), Dvortsovaya naberezhnaya, 2, 91186, St. Petersburg, Russian Federation
[2]Moscow State Institute of Culture, Ministry of Culture of the Russian Federation (Minkultury), Bibliotechnaya str., 7, 141406, Khimki city, Moscow region, Russian Federation

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF SCIENTIFIC WORK OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article reveals the specificity of scientific creativity of students of humanitarian universities. Different approaches to the study of the phenomenon of scientific creativity in the modern

[1]ВАСИЛЬЕВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА – аспирантка кафедры социально-культурной деятельности факультета социально-культурных технологий Санкт-Петербургского государственного института культуры

VASILYEVA ELIZAVETA EVGENYEVNA – doctoral student of Department of the social and cultural activities, Faculty of social and cultural technologies, Saint-Petersburg State Institute of Culture

[2]КОМАРОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА – кандидат педагогических наук, профессор Московского государственного института культуры, режиссёр-постановщик Государственного Кремлёвского Дворца, заслуженный деятель искусств Российской Федерации

KOMAROVA MARINA VIKTOROVNA – Ph.D. (Pedagogical Sciences), Professor of Moscow State Institute of Culture, Director of the State Kremlin Palace, Honored worker of arts of the Russian Federation

e-mail: vasil-liza@yandex.ru[1], gkd-komarova@mail.ru[2]

© Васильева Е. Е., Комарова М. В., 2017

СНО
экономический факультет

Васильева, Е.Е. Особенности организации научного творчества студенческой молодежи в высших учебных заведениях/ Е.Е. Васильева, М.В. Комарова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29408199_36177346.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 2 – С. 189-199.

УДК 378

И. С. Андронов

Проблемы и перспективы научно-исследовательской деятельности вузов

I. S. Andronov. **Problems and Prospects of Research Activity of Higher Education Institutions**

Высшая школа несет важнейшую духовную миссию — сохранение, преумножение и развитие интеллектуального потенциала страны. Для ряда вузов организация научно-исследовательской работы является проблематичной, что обусловлено как внешними причинами, так и внутренними причинами организации научно-исследовательской деятельности.

Higher education contains the major mission which is included in the preservation, enhancement and development of intellectual potential of the country. For a number of higher education institutions the organization of research work is problematic that it is determined by both external and internal reasons of the organization of research activity.

Ключевые слова: высшее образование, студенческое научное общество, технопарки, бизнес-инкубаторы

Keywords: higher education, students' scientific society, science and technology parks, business incubators

Контактные данные: 190103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44, лит. А

Contacts: Lermontovskiy Ave 44/A, St. Petersburg, Russian Federation, 190103

Господствующая в мире парадигма образования предполагает подготовку специалистов-профессионалов в узких областях профессиональной деятельности. При этом существенно снижается способность образования, особенно высшей школы, в повышение духовно-мировоззренческой, воспитательной (социализирующей) и собственно социальной компетентности.

К настоящему времени Россия является участницей нескольких международных образовательных пространств: Европейского союза (ЕС), Содружества Независимых Государств (СНГ), Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), которые являются следствием создания международных организаций с одноименными названиями. Сотрудничество в области образования, науки, информационного обмена является не главным в работе стран, входящих в эти организации. Первое место занимает сотрудничество данных государств в области безопасности, политики, экономики [1].

Илья Сергеевич Андронов — научный сотрудник Института гуманитарных и социальных наук Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики.

© И. С. Андронов, 2016

Андронов, И.С. Проблемы и перспективы научно-исследовательской деятельности вузов/ И.С. Андронов. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29005979_31114022.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2016. – № 4 – С. 54-58.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КУРСКОМ ФИЛИАЛЕ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Евченко Андрей Васильевич**, к.э.н., доцент,*
старший научный сотрудник,
(e-mail: AVEvchenko@fa.ru)
***Чвыкова Алина Сергеевна,** студент, направление подготовки «Экономика», председатель Студенческого научного общества филиала,*
(e-mail: ASCHvykova@ fa.ru)
***Афанасьева Элеонора Владимировна,** студент, направление подготовки «Экономика», председатель Студенческого совета филиала,*
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Курский филиал (e-mail: kursk@fa.ru)

Организация студенческой научно-исследовательской работы в Курском филиале Финуниверситета (включая проводимую 15-16 апреля 2020 г. научно-практическую конференцию «Актуальные вопросы развития современного общества») имеет своими целями расширение научного информационного обмена в молодежной среде и популяризацию успешного образа современного молодого российского ученого. В этой связи, в практической работе авторам статьи представляется наиболее целесообразным начинать с популяризации не образа ученого-исследователя, а научной деятельности как таковой.

Действительно, эти вопросы все в большей степени волнуют российское общество в течение пары последних десятилетий. Для достижения поставленных целей можно использовать обширный спектр самых разнообразных публичных мероприятий, в задачи которых входят: мотивация и активизация молодежи, распространение знаний, пропаганда нашей со-

НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО Института Права и Управления НСО

Евченко, А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в Курском филиале Финансового университета/ А.В. Евченко, А.С. Чвыкова, Э.В. Афанасьева. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42846213_86180245.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Актуальные вопросы развития современного общества: сборник научных статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции, г. Курск, 15-16 апреля 2020 г. – Курск, 2020. – С. 166-172.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Верхотурова И.А.,
ФГБОУ ВПО «АмГПГУ», г. Комсомольск-на-Амуре

В статье рассматриваются цель, задачи, структура студенческого научного общества. Особое внимание уделяется работе студенческого научного кружка, как основного элемента СНО на уровне кафедры.

The article deals with the goal, objectives, structure, student scientific society. Particular attention is paid to the student scientific circle, as a key element of student scientific society at the level of the department.

Значимую роль в приобщении студентов к исследовательской деятельности играет общественная организация - студенческое научное общество (СНО). Это добровольное неполитическое и некоммерческое объединение студентов вуза, проводящих научно-исследовательскую работу на кафедрах и в научных подразделениях вузов.

Целью студенческого научного общества являются повышение качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, а также приобретение студентами навыков исследовательской работы.

Организационной основой деятельности студенческого научного общества являются учебные планы по соответствующей специальности, рабочие программы дисциплин, тематические планы выполнения госбюджетных, инициативных и хозрасчетных научно-исследовательских работ кафедр. Предметом деятельности студенческого научного общества являются все формы исследовательской работы студентов, реализуемые в учебном процессе и во внеурочное время.

Верхотурова, И.А. Роль студенческого научного общества в формировании готовности студентов к исследовательской деятельности/ И.А. Верхотурова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_19133994_92149941.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Актуальные вопросы развития образовательной области «Технология». – 2013. – № 1 – С. 58-61.

УДК 001.85:371.385

Подолько Н.М. заслуженный изобретатель РФ, преподаватель технических дисциплин, Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИОКР СТУДЕНТОВ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В статье рассматривается вопрос организации работы научного студенческого общества (НСО) по дополнительному внеаудиторному практическому обучению студентов научно-познавательному труду.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО, ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Podolko N.M. Honored Inventor of Russia Federation, technical disciplines teacher, Ussuriisk Agricultural College, Ussuriysk

ORGANIZATION THE WORK OF SCIENTIFIC STUDENT SOCIETY AND CRITERION FOR EVALUATING THE SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT WORK OF STUDENTS IN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION

The article disscused the problem, how to organize the work of the scientific student society on additional out of classroom practical training of the educational work of students'

KEY WORDS: SCIENTIFIC STUDENT SOCIETY, STAGES OF THE WORK ORGANIZATION, QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS, INDEPENDENT STUDENTS` WORK

Научное студенческое общество (НСО) – добровольное творческое объединение студенческой молодежи, стремящейся совершенствовать свои знания в определенной области науки, техники, производства, развивать свой интеллект, приобретать практические умения, навыки творческой, конструкторской, опытнической, научно-исследовательской работы под руководством ученых, педагогов, инженеров и других специалистов во время дополнительных, внеаудиторных занятий.

Научное студенческое общество – это объединение педагогов и студентов, разраба-

Подолько, Н.М. Организация работы научного студенческого общества и критерии оценки НИОКР студентов в федеральном государственном образовательном учреждении/ Н.М. Подолько. – Текст : электронный. – URL: http://www.vestnik.dalgau.ru/images/gurnal/vipusk_2013/nomer_1/podolko2.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Дальневосточный аграрный университет. – 2013. – № 1 – С. 15-19.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Елена Юрьевна Кудрявцева,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Горно-Алтайского государственного университета,
e-mail: ekudris@mail.ru
Наталья Викторовна Кергилова,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Горно-Алтайского государственного университета
e-mail: kergilova@mail.ru

Аннотация. В *статье авторы рассматривают особенности организации студенческого научного общества, как формы исследовательской активности студенческой молодежи, анализируют имеющийся опыт действующего СНО на факультете.*
Ключевые слова: *студенческое научное общество, научно-исследовательская активность, студенческая молодежь.*

STUDENT SCIENTIFIC SOCIETYAS A FORM OF SCIENTIFIC AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

Elena Kudryavtseva,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Social Pedagogics Department of the Gorno-Altaysk State University,
e-mail: ekudris@mail.ru

Natalya Kergilova,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Social Pedagogics Department of the Gorno-Altaysk State University,
e-mail: kergilova@mail.ru

Annotation. *In the article the authors consider the peculiarities of organizing students' scientific society (SSS) as a form of research activity of the student youth; they analyze the existing experience of the SSS of the faculty.*
Keywords: *students' scientific society, scientific and research activity, student youth.*

Современные требования к специалистам психолого-педагогического направления обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого

Кудрявцева, Е.Ю. Студенческое научное общество как форма научно-исследовательской активности студенческой молодежи/ Е.Ю. Кудрявцева, Н.В. Кергилова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25871198_97799661.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 1 – С. 22-29.

УДК 378

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО В ИНФРАСТРУКТУРЕ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В.С. Федотова, кандидат педагогических наук, доцент
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Россия

Аннотация. *В статье обоснована роль студенческого научного общества в аспекте привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности в современном университете. По мнению автора, СНО – это структурное подразделение, которое позволяет решать проблему подготовки университетом собственных научно-педагогических кадров из числа талантливой молодежи. Выявлены информационно-координационная, консультационно-обучающая, мотивационно-развивающая, рефлексивно-контролирующая функции студенческого научного общества. Приводятся результаты эксперимента по выявлению факторов, определяющих приоритет научно-исследовательской деятельности среди студентов в вузе.*

Ключевые слова: *студенческое научное общество, научно-исследовательская деятельность студентов, кадровый резерв, научное творчество.*

Позиционирование исследовательской деятельности как важного компонента в структуре профессиональной подготовки студентов в вузе связано с общей тенденцией признания научно-исследовательской деятельности основным критерием конкурентоспособности вуза на мировом рынке образовательных услуг. В условиях модернизации системы образования решающим показателем соответствия уровня вуза требованиям современного общества становится привлечение студентов, магистрантов, аспирантов к научной работе. Однако поставленная государством задача привлечения к науке молодежи остается нерешенной. Престиж научной деятельности и имидж науки упал в глазах подрастающего поколения. Затухание воспроизводства научной элиты создает реальную угрозу безопасности государства, способствует деградации существующих научных школ, сокращению количества и снижению уровня научных разработок по приоритетным направлениям науки и техники.

Понимание сложившейся негативной ситуации в сфере подготовки научных и педагогических кадров, попытки поиска путей выхода из нее обусловливают активное внимание к студенческому научном обществу – как структурному подразделению, позволяющему решать проблему подготовки собственных научно-педагогических кадров из талантливой молодежи в период профессиональной подготовки в вузе.

Основная часть

Для выявления интереса обучающейся молодежи к НИР нами было организовано экспериментальное изучение факторов, определяющих приоритет научно-исследовательской деятельности среди студентов в вузе на фоне других видов выполняемой студентами деятельности (учебная, воспитательная, спортивная и др.). Исследование проводилось среди 127 обучающихся бакалавриата и магистратуры. Для обсуждения и оценки мы выделили следующие факторы: открытое информирование студентов о НИР, о проводимых мероприятиях исследовательского характера – конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.; создание студенческих научных обществ, научно-исследовательских кружков и их активная работа; проведение рейтинговых конкурсов студенческих научных работ; моральное и материальное стимулирование активных в НИР студентов; гарантии перспектив дальнейшего профессионального роста (возможность поступления в аспирантуру и остаться в университете для преподавания); возможность публикаций научно-исследовательских работ; хорошая материально-техническая база университета для проведения исследований; обучение студентов навыкам научно-исследовательской работы в рамках учебного процесса с первого курса; повышение престижа НИРС и заинтересованность преподавателей в работе со студентами.

Исследование осуществлялось методом экспертных оценок (рейтинг) по пятибалльной шкале. В качестве компетентных судей выступали преподаватели университета. В соответствии с экспертными оценками выбор факторов, определяющих приоритет научно-исследовательской деятельности в студенческой среде, распределяется в прядке убывания полученных баллов следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Факторы, определяющие приоритет научно-исследовательской деятельности среди студентов в вузе

№п/п	Факторы	Экспертные оценки (в баллах)
1.	Создание студенческих научных обществ, научно-исследовательских кружков и их активная работа	4,52
2.	Повышение престижа НИРС и заинтересованность преподавателей в работе со студентами	4,41
3.	Обучение студентов навыкам научно-исследовательской работы в рамках учебного процесса с первого курса	4,37

© Федотова В.С. / Fedotova V.S., 2017

Федотова, В.С. Студенческое научное общество в инфраструктуре научного творчества молодежи в университете/ В. С. Федотова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28421425_60329415.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Путь науки. – 2017. – № 2 – С. 155-158.

УДК 007.51+304.2

Дмитрий Юрьевич Нархов,
кандидат социологических наук, доцент
кафедры организации работы с молодёжью,
Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург, Россия
Елена Николаевна Нархова,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры организации работы с молодёжью,
Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург, Россия

О самоогранизации научно-исследовательской работы студентов общественных направлений подготовки в рамках студенческого научного общества

На материалах включённого наблюдения раскрываются особенности начального этапа научно-исследовательской деятельности студентов. НИРС представляется как процесс капитализации образовательного знания студентов, основанный на потенциале личности, актуализации имеющихся в распоряжении ресурсов. Итогом процесса является трансформация потенциала и ресурса в разные типы капитала. Отмечено, что система стимулирования студенческой науки ориентирована на развитие уже имеющегося результата. Начальный этап вхождения в науку основан на совпадении интересов преподавателя вуза и инициативы разных по составу групп студентов. Показано, что инициативные группы студентов могут быть успешно включены в разные научные проекты.

Ключевые слова: *студенты, научно-исследовательская работа, научное общество, потенциал, ресурс, капитал, студенческая инициатива, научный результат*

И проблеме, и технологиям организации научно-исследовательской работы студентов уделяется достаточно много внимания. В Уральском федеральном университете вовлечение в науку молодёжи позиционируется как одна из приоритетных задач университета, и для этого делается очень много. По данным отдела молодёжной науки, сегодня около 40 % студентов университета занимаются научными исследованиями. Один из понятных современным студентам стимулов занятия наукой –

НСО АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Нархов, Д.Ю. О самоорганизации научно-исследовательской деятельности студентов общественных направлений подготовки в рамках студенческого научного общества/ Д.Ю. Нархов, Е.Н. Нархова. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37115350_92586648.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы: вызовы и пути решения: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (Чита, 15–16 ноября 2018 года)/ отв. ред. А.А. Русанова. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2018. – С. 5-11.

И. А. Коровина, доцент кафедры иностранных языков Оренбургской государственной медицинской академии
e-mail: raiamak@mail.ru

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ПРОСТРАНСТВО САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена проблеме становления самообразовательной деятельности во времени и пространстве вузовского образования. Самообразовательная деятельность в рамках студенческого научного общества определяется как пропедевтическая исследовательская работа студентов, направленная на эффективную адаптацию к обучению в вузе и будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *самообразовательная деятельность, студенческое научное общество.*

Социокультурные и экономические процессы, происходящие в российском обществе, актуализируют подготовку компетентных и конкурентноспособных специалистов, обладающих определенными ценностными ориентациями, личностными качествами и способностями, для которых характерна устойчивая потребность в образовании и самообразовании. Перед высшей школой ставится задача создания условий для максимального раскрытия возможностей каждой личности, её индивидуального саморазвития и подготовки специалиста широкого профиля, стремящегося целенаправленно, самостоятельно углублять, расширять свои знания через научно-практическую деятельность.

В Государственных стандартах третьего поколения предусматривается относительное сокращение аудиторных часов при соответствующем увеличении доли времени обучения на самообразовательную деятельность, совершенствование форм и методов которой на современном этапе является одной из первостепенных задач. Понимание значимости образования позволяет рассматривать самообразование в качестве ведущего фактора инновационного развития общества.

Актуальность данной проблемы заставила нас обратиться к научным исследованиям, определяющим развитие самообразовательной деятельности, и выявить следующие аспекты ее изучения:

- самообразовательная деятельность как целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования [2];
- самообразовательная деятельность как деятельность, в процессе которой на основе самостоятельных занятий, систематической, целенаправленной работы с информацией осуществляется приобретение знаний о мире и закономерностях его развития [3];
- самообразовательная деятельность как познавательная, объективно-субъективная форма проявления активного отношения личности к познанию, которое направлено на углубление и совершенствование имеющихся знаний, умений, на развитие умственных сил и способностей, на преобразование интеллектуального уровня [4];
- самообразовательная деятельность как свободный, наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку он связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений самостоятельно обретать и конструировать свои знания, трансформировать их в практическую деятельность [5].

Развиваясь внутри учебного процесса, самообразовательная деятельность тесно с ним связана и образует резерв повышения образовательной подготовки и эффективности обучения при условии, что методы ориентированы на активную самостоятельную познавательную деятельность, а формы организации обучения обеспечивают учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей студента. Самообразовательную деятельность мы рассматриваем как составляющую учебной деятельности, в которой студент, оставаясь объектом управления педагога, действует как субъект, полностью реализующий самостоятельную учебную деятельность при выполнении различных видов самостоятельной работы.

Становление самообразовательной деятельности как динамического процесса разворачивается во времени и пространстве вузовского образования и характеризуется следующими критериями:

- мотивационный (целенаправленное включение студента в процесс самообразования и активность этого процесса на протяжении жизни);
- ориентационный (глубина восприятия студентом цели самообразования, его способность планировать и прогнозировать данную деятельность);
- содержательно-операционный (система ведущих знаний в конкретной области и умений самообразовательной деятельности);
- ценностно-волевой (воля, эмоциональный подъем, самообязательство, самоубеждение, самовнушение, самоприказ);

СМУ НСО

Коровина, И.А.. Студенческое научное общество как пространство самообразовательной деятельности/ И.А. Коровина. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16407111_22265908.pdf (дата обращения: 27.01.2021) // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2011. – № 2. – С. 185-188.

Благодарим за просмотр!